

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1А, 1Б классах
5 часов в неделю (165 часов в год)**

№ ур ока	Сроки прове дения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятив ные УУД
Азбука. Подготовительный этап обучения (25 часов).								
1		Гигиениче-ские тре-бования к посадке, держанию ручки.	урок «от-крытия» новых знаний	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	Имеют адекват-ное представле-ние о школе, о поведении в про-цессе учебной деятельности.	Осмысливание процесса общения как способа полу-чения и передачи информации.	Уметь выстраивать коммуникативно-ре-чевые действия, на-правленные на учёт позиций собеседника.	Принимать и сохра-нять учеб-ную зада-чу, адекват-но вос-принимать оценку учителя.
2		Ориенти-ровка в тетради; рабочая строка; об-разец, центр лис-та, слева, справа.	урок «от-крытия» новых знаний	Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. Сравнение линий.	Принимают и осваивают социальную роль обучаю-щегося.	Самостоятельно выполняют зада-ния и упражнения на развитие ручной моторики.	Слушают собесед-ника, признают воз-можность существо-вания различных точек зрения.	Принима-ют и сохра-няют цель и задачи учебной деятельно-сти.
3		Обведение линий по стрелке.	урок «от-крытия» новых знаний	Сравнение линий по количеству. Обо-значение на письме указательных жестов стрелкой.	Уясняют мотивы учебной деятель-ности и понима-ют личностный смысл учения.	Строят рассужде-ния, анализируют, сопоставляют раз-меры предметов; делают выводы.	Излагают своё мнe-ние и аргумен-тируют собственную точку зрения.	Осущест-вляют поиск средств до-стижения цели; адек-

				Обведение линий по стрелке.				ватно воспринимают оценку.
4		Прямые и наклонные линии.	урок «открытия» новых знаний	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
5		Линии различные по величине.	урок «открытия» новых знаний	Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
6		Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	урок «открытия» новых знаний	Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Рабочая строка.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
7		Параллельные линии.	урок «открытия» новых знаний	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
8		Параллель	урок «от-	Обведение и штри-	Понимают зна-	Контролируют и	Слушают собесед-	Принима-

		ные линии. Обведение образца.	крытия» новых знаний	ховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове.	чение границ собственного знания и «незнания».	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	ника, признают возможность существования различных точек зрения.	ют и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
9		Письмо элементов печатных букв.	урок «открытия» новых знаний	Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
10		Обведение и штриховка по образцу.	урок «открытия» новых знаний	Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
11		Тематическая классификация Письмо элементов печатных букв.	урок «открытия» новых знаний	Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
12		Последовательность действий при письме с образ-	урок «открытия» новых знаний	Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной

		ца.		образца.		моторики.		деятельности.
13		Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии.	урок «открытия» новых знаний	Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
14		Сравнение линий по величине, количеству и направлению.	урок «открытия» новых знаний	Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
15		Письмо элементов печатных букв.	урок «открытия» новых знаний	Тематическая классификация. Развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	Работают на результат.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
16		Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв.	урок «открытия» новых знаний	Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.

17		Классификация Обведение образцов, штриховка.	урок «открытия» новых знаний	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Классификация. Обведение образцов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
18		Письмо элементов печатных букв.	урок «открытия» новых знаний	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обведение образцов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.		Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
19		Горизонтальные и вертикальные линии.	урок «открытия» новых знаний	Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
20		Штриховка, по образцу, письмо элементов письменных букв.	урок «открытия» новых знаний	Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
21		Штриховка, сравне-	урок «открытия»	Классификация; обобщение. Письмо	Принимают и осваивают	Овладевают логическими	Излагают своё мнение и аргументиру-	Осуществляют поиск

		ние линий по длине.	новых знаний	элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	социальную роль обучающегося.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	ют собственную точку зрения.	средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
22		Прямые вертикальные наклонные линии.	урок «открытия» новых знаний	Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
23		Письмо элементов письменных букв, штриховка	урок «открытия» новых знаний	Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.		Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
24		Письмо элементов письменных букв.	урок «открытия» новых знаний	Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения.	Осуществляют поиск средств достижения цели; адекватно воспринимают оценку.
25		Элементы письменных букв.	урок построения системы знаний	Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют поиск средств достижения

				элементов письменных букв.	гося.	обобщения, классификации.		цели; адекватно воспринимают оценку.
Букварные период (80 часов). Пропись «Мой алфавит». часть 1.								
26		Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Строчная и заглавная буква Аа.	урок «открытия» новых знаний	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Составление предложений по схеме. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Принимают учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя.
27		Строчная и заглавная буква Оо.	урок «открытия» новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы О о; после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют сравнение.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
28		Строчная буква у.	урок «открытия» новых знаний	Письмо строчной буквы у после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют сравнение.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
29		Заглавная буква У.	урок «открытия» новых знаний	Письмо заглавной буквы У; после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной

						сравнение.		задачей.
30		Повторение изученных букв.	урок «открытия» новых знаний	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	Воспринимают речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; осуществляют сравнение букв.	Умеют задавать вопросы.	Удерживают цель деятельности до получения её результата.
31		Строчные буквы и, ы.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с гласными буквами «И», «Ы», которыми обозначают звуки [и], [ы]. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
32		Заглавная буква И.	урок «открытия» новых знаний	Письмо заглавной буквы И. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Выполняют слога-звуковой анализ слов; соотносят написанные слова со схемой.	Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные действия.
33		Строчная и заглавная буква Ээ.	урок «открытия» новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Выполняют слога-звуковой анализ слов; соотносят написанные слова со схемой.	Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные действия.
34		Строчная и заглавная	урок «открытия»	Письмо заглавной и строчной буквы	Проявляют познавательный	Осознанно и произвольно строят	Умеют в коммуникации строить поня-	Планируют своё дей-

		буква Мм.	новых знаний	Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	интерес, учебные мотивы.	речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв.	твые для партнера высказывания.	ствие в соответствии с поставленной задачей.
35		Повторение изученных букв.	урок построения системы знаний	Закрепление изученных букв. Звуковой анализ слов. Составление предложений по схемам.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
36		Строчная и заглавная буква Сс.	урок «открытия» новых знаний	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Запись слов под диктовку.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя; осуществляют сравнение букв.	Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные действия.
37		Строчная и заглавная буква Нн.	урок «открытия» новых знаний	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осуществляют анализ объектов по существенным признакам.	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
38		Строчная и заглавная буква Лл.	урок «открытия» новых знаний	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и	Воспринимают речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Оценивают результаты деятельности (своей, чужой).

				слов.	учащемуся.			
39		Повторение изученных букв М, С, Л, Н.	урок построения системы знаний	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Воспринимают речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Оценивают результаты деятельности (своей, чужой).
40		Повторение и закрепление изученных букв.	урок построения системы знаний	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Воспринимают речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Оценивают результаты деятельности (своей, чужой).
41		Строчная буква т.	урок «открытия» новых знаний	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
42		Заглавная буква Т.	урок «открытия» новых знаний	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
43		Строчная буква к.	урок «открытия» новых знаний	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Заглав-	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществ-	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной

				ная буква К. Повторение. Буквенная мозаика.	практике.	влияют сравнение букв, звуков.		деятельности.
44		Заглавная буква К.	урок «открытия» новых знаний	Буква к (заглавная). Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Повторение. Буквенная мозаика.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
45		Строчная и заглавная буква Кк.	урок построения системы знаний	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Повторение. Буквенная мозаика.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
46		Закрепление изученных букв.	урок построения системы знаний	Закрепление изученных букв. Активизировать познавательную деятельность. Звуковой анализ.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осуществляют анализ объектов по существенным признакам.	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
47		Повторение и закрепление изученных букв.	урок построения системы знаний	Закрепление изученных букв. Активизировать познавательную деятельность. Звуковой анализ.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осуществляют анализ объектов по существенным признакам.	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
48		Строчная и заглавная буква Рр.	урок «открытия» новых	Буква Р строчная и заглавная. Звуковой анализ. Письмо	Считаются с мнением другого человека,	Осознанно и произвольно строят речевые выска-	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения

			знаний	слов, слов и предложений.	проявляют терпение, доброжелательность.	звания в устной форме; выделяют общее и частное.		тем или иным учебным действием.
49		Строчная и заглавная буква Вв.	урок «открытия» новых знаний	Заглавная и строчная буква В. Слоговой звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Сравнение начертаний букв Р и В.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
50		Повторение изученных букв.	урок построения системы знаний	Активизировать познавательную деятельность. Слоговой звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют слого-звуковой анализ слов.	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
51		Строчная и заглавная буква Пп.	урок «открытия» новых знаний	Буква П (строчная и заглавная).	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Умеют контролировать действие партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу.
52		Строчная буква г.	урок «открытия» новых знаний	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	Имеют познавательные интересы и учебные мотивы.	Ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют слого-звуковой анализ слов, сравнивают бук.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.
53		Заглавная буква Г.	урок «открытия»	Буква Г (заглавная и заглавная). Зву-	Имеют познавательные	Ориентируются на разнообразие	Умеют в коммуникации строить	Учитывают правило в

			новых знаний	ковой анализ. Письмо слов. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	интересы и учебные мотивы.	способов решения учебной задачи; осуществляют слого-звуковой анализ слов, сравнивают бук.	понятные для партнера высказывания.	планированы и контроле способа решения.
54		Закрепление изученных букв Р, П, Г, К.	урок построения системы знаний	Закреплять знания изученных букв. Активизировать познавательную деятельность. Звуковой анализ.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Умеют контролировать действие партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу.
55		Повторение и закрепление изученных букв.	урок построения системы знаний	Закреплять знания изученных букв. Активизировать познавательную деятельность. Звуковой анализ.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Умеют контролировать действие партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу.
56		Строчные буквы е, ё.	урок «открытия» новых знаний	Буквы е, ё (строчные). Буквы е, ё в начале слова и после гласных.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
57		Заглавные буквы Е, Ё.	урок «открытия» новых знаний	Буквы е, ё (заглавные). Буквы е, ё в начале слова и после гласных.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
58		Заглавные и	урок построения	Буквы е, ё после согласных, как	Имеют личностное отношение к	Осознанно и произвольно строят	Умеют в коммуникации строить понят-	Планируют своё дейс-

		строчные буквы Ее, Ёё.	системы знаний	показатели мягкости предшествующего согласного.	полученным знаниям, желание применять на практике.	речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	ные для партнера высказывания.	твие в соответствии с поставленной задачей.
59		Повторение изученных букв.	урок построения системы знаний	Закреплять знания об изученных буквах, правильно обозначать услышанные звуки.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Умеют контролировать своё действие и действие партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу.
60		«Узелки на память».	урок рефлексии	Составление предложений. Повторение всех изученных букв.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют в коммуникации строить понятия для партнера высказываний.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
Пропись «Мой алфавит» часть 2.								
61		Строчная и заглавная буква Бб.	урок «открытия» новых знаний	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; отвечают на вопросы; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
62		Строчная и заглавная буква Зз.	урок «открытия» новых знаний	Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственных.	Осуществляют пошаговый контроль действий.

63		Упражнения в написании слов с изученным и буквами.	урок реф-лекции	Письмо слов парами: коса-коза и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
64		Буквы Бб, Зз. Повторение.	урок реф-лекции	Закреплять знания об изученных буквах, правильно обозначать услышанные звуки. Составление предложений. Повторение всех изученных букв.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
65		Повторение всех изученных букв.	урок реф-лекции	Закреплять знания об изученных буквах, правильно обозначать услышанные звуки. Составление предложений. Повторение всех изученных букв.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
66		Строчная буква д.	урок «открытия» новых знаний	Буква Д. Письмо слов.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственных.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
67		Заглавная	урок «от-	Буква Д (заглав-	Уясняют моти-	Осуществляют	Понимают возмож-	Осуществ-

		буква Д.	крытия» новых знаний	ная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	вы учебной де- ятельности и понимают лич- ностный смысл учения.	поиск средств для освоения спосо- бов решения про- блем творческого и поискового характера.	ность существования различных позиций других людей, от- личных от собствен- ных.	ляют пошаговый контроль действий.
68		Строчная буква ж.	урок «от- крытия» новых знаний	Буква Ж (строч- ная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Принимают и осваивают со- циальную роль обучающегося.	Используют зна- ково-символичес- кие средства для решения учебной задачи; сравнива- ют буквы.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
69		Заглавная буква Ж.	урок «от- крытия» новых знаний	Буква Ж (заглав- ная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Принимают и осваивают со- циальную роль обучающегося.	Используют зна- ково-символичес- кие средства для решения учебной задачи; сравнива- ют буквы.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
70		Строчная и заглавная буква Жж. Слог ЖИ.	урок «от- крытия» новых знаний	Буквенная мозаика. Закреплять знания об изученных бук- вах.	Уясняют моти- вы учебной де- ятельности и по- нимают личнос- тный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения спосо- бов решения про- блем творческого и поискового характера.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; излагают своё мнение.	Осуществ- ляют пошаговый контроль действий.
71		Буквенная мозаика. Закрепле- ние.	урок реф- лексии	Закреплять знания об изученных бук- вах.	Уясняют моти- вы учебной де- ятельности и по- нимают личнос- тный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения спосо- бов решения про- блем творческого и поискового характера.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; излагают своё мнение.	Осуществ- ляют пошаговый контроль действий.
72		Закрепле- ние изуче-	урок реф-	Закреплять знания об изученных бук-	Уясняют моти- вы учебной де-	Осуществляют поиск средств для	Умеют слушать собеседника и вести	Осуществ- ляют

		нных букв.	лекции	вах.	тельности и понимают личностный смысл учения.	освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	диалог; излагают своё мнение.	пошаговый контроль действий.
73		Строчная буква я.	урок «открытия» новых знаний	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; излагают своё мнение.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
74		Заглавная буква Я.	урок «открытия» новых знаний	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать собеседника и вести диалог; излагают своё мнение.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
75		Заглавная и строчная буква Яя.	урок «открытия» новых знаний	Письмо слов, предложений. Списывание предложений по памяти.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
76		Письмо слов и предложений.	урок построения системы знаний	Письмо слов, предложений. Списывание предложений по памяти.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
77		Строчная	урок «от-	Буква Х (строчная).	Принимают и	Используют зна-	Проявляют готов-	Принима-

		буква х.	крытия» новых знаний	Звуковой анализ. Зрительный диктант.	осваивают социальную роль обучающегося.	ково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	ность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	ют и сохраняют учебную задачу и осуществляют её решение.
78		Заглавная буква Х.	урок «открытия» новых знаний	Буква Х (заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя.
79		Буква Б знак.	урок «открытия» новых знаний	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Звуковой анализ. Запись слов с «ь».	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя.
80		Письмо слов с буквой Б знак.	урок «открытия» новых знаний	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	Овладевают навыками уважительного отношения к чужому мнению.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы по заданным критериям.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.

81		Строчная и заглавная буква Йй.	урок «открытия» новых знаний	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мой — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	Овладевают навыками уважительного отношения к чужому мнению.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы по заданным критериям.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
82		Строчная буква ю.	урок «открытия» новых знаний	Буква Ю. Имена собственные. Правила оформления предложений.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание применять на практике.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
83		Заглавная буква Ю.	урок «открытия» новых знаний	Буква Ю (заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.
84		Заглавная и строчная буква Юю.	урок «открытия» новых знаний	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	Овладевают навыками уважительного отношения к чужому мнению.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; сравнивают буквы по заданным критериям.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
85		Закрепление изученного.	урок рефлексии	Буквенная мозаика. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Списывание слов и предложе-	Проявляют интерес к изучению предмета.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков;	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её

				ний по памяти.		делают выводы.		решение.
86		«Узелки на память.»	урок рефлексии	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Списывание слов и предложений по памяти.	Проявляют интерес к изучению предмета.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков; делают выводы.	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
87		Письмо слов, предложений с изученным и буквами.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
88		Строчная и заглавная буква Шш.	урок «открытия» новых знаний	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
89		Письмо слов с буквой Шш. Письмо слов с сочетаниями и ЖИ-ШИ.	урок «открытия» новых знаний	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.	Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувствуют окружающее.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Анализируют собственную работу; соотносят план и совершаемую операцию.
90		Строчная и заглавная буква Чч.	урок «открытия» новых	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Правописание	Проявляют познавательный интерес;	Осознанно и произвольно строят речевые высказы-	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера	Планируют своё действие в со-

			знаний	буквосочетаний ча, чу.	учебные мотивы.	вания в устной форме; осуществляют сравнение.	высказывания.	ответствии с поставленной задачей.
91		Строчная буква щ.	урок «открытия» новых знаний	Письмо буквы Щщ (строчной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение.	Умеют в коммуникации строить понятия для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
92		Заглавная буква Щ.	урок «открытия» новых знаний	Письмо буквы Щщ (заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Проявляют интерес к изучению предмета.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков; делают выводы.	Умеют формулировать своё мнение и позицию.	Принимают и сохраняют учебную задачу урока и осуществляют её решение.
93		Письмо слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	урок «открытия» новых знаний	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв.	Умеют в коммуникации строить понятия для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
94		Закрепление изученного.	урок рефлексии	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнения в написании слов, предложений с изученными буквами.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв.	Умеют в коммуникации строить понятия для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
95		Строчная и	урок «от-	Буква Цц (строчная	Проявляют	Осуществляют	Осуществляют	Формулирую

		заглавная буква Цц.	крытия» новых знаний	заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	интерес к учебному труду.	поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	учебное сотрудничество.	ют учебную задачу и планируют её выполнение.
96		Строчная буква ф.	урок «открытия» новых знаний	Буква ф строчная. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	Проявляют интерес к учебному труду.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.
97		Заглавная буква Ф.	урок «открытия» новых знаний	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	Воспринимают речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; слога-звуковой анализ слов.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности.
98		Повторение написания изученных букв.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов, предложений с изученными буквами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв, звуков; дел. Выводы.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
99		Разделительный мягкий знак.	урок «открытия» новых знаний	Разделительный ь. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной

						букв, звуков; дел. Выводы.		задачей.
100		Разделительный твёрдый знак.	урок «открытия» новых знаний	Разделительный ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Ориентируются на творческое начало в учебной деятельности.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют смысл слов.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
101		Повторение букв ь и ъ.	урок «открытия» новых знаний	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Ориентируются на творческое начало в учебной деятельности.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют смысл слов.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
102		«Узелки на память».	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
103		Буквенная мозаика.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации.	Оценивают уровень овладения тем или иным действием.
104		Обобщение.	урок рефлексии	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки. Обобщение знаний.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации.	Оценивают уровень овладения тем или иным

								действием.
105		Повторение и закрепление.	урок рефлексии	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки. Обобщение знаний.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации.	Оценивают уровень овладения тем или иным действием.
Послебукварный период. Рабочая тетрадь «Пиши красиво» 10 ч.								
106		Алфавит.	урок рефлексии	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки. Обобщение знаний.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации.	Оценивают уровень овладения тем или иным действием.
107		Алфавит. Письмо основных элементов букв.	урок рефлексии	Упражнение в написании важнейшего элемента многих строчных букв.	Проявляют интерес к учебному труду.	Чёткое, красивое и разборчивое письмо.		Осуществляют пошаговый контроль действий.
108		Письмо плавных линий с точкой.	урок рефлексии	Упражнение в написании плавной линии как общего элемента для строчных букв л,м,я.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Развивают умение различать и соотносить значение слова и его звукобуквенную форму	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Выполняют учебные действия в разных формах.
109		Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
110		Письмо букв,	урок рефлексии	Графический анализ букв, упражне-	Проявляют интерес к	Развивают умение различать и соот-	Умеют в коммуникации строить поня-	Выполняют учебные

		включающих прямые линии с одним закруглением.	лекции	ния в написании слов с указанными элементами.	учебному труду.	носить значение слова и его звукобуквенную форму.	тные для партнера высказывания.	действия в разных формах.
111		Письмо букв, включающих прямые линии с двумя закруглениями.	урок рефлексии	Графический анализ букв, упражнения в написании слов с указанными элементами.	Проявляют интерес к учебному труду.	Развивают умение различать и соотносить значение слова и его звукобуквенную форму.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Выполняют учебные действия в разных формах.
112		Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	урок рефлексии	Графический анализ букв, упражнения в написании слов с указанными элементами.	Проявляют интерес к учебному труду.	Развивают умение различать и соотносить значение слова и его звукобуквенную форму	Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Выполняют учебные действия в разных формах.
113		Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют с достаточной полнотой и точности выразить свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
114		Письмо овалов и полуовалов.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют с достаточной полнотой и точности выразить свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с постав-

								ленной задачей.
115		Знакомство с письмом под диктовку предложений, коротких текстов.	урок рефлексии	Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют с достаточной полнотой и точности выразить свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
В мире общения. (2 часа.)								
116		Знакомство с учебником. В мире общения.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с учебником и правилами работы по нему. Учить использовать в речи слова речевого этикета, выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации.	Проявляют познавательный интерес; учебные мотивы.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
117		Главное средство общения – родной язык.	урок «открытия» новых знаний	Обучение построению собственных высказываний о любви к родному языку, различение устных и письменных приёмов общения.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Освоение способов речевого общения.
Роль слова в общении. (2 часа.)								
118		Роль слова и предложения в общении.	урок «открытия» новых знаний	Умение находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и	Формирование умения общаться.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Освоение способов речевого общения.

				достичь нужной цели общения.		действительности		
119		Диалог.	урок «открытия» новых знаний	Развитие внимательного отношения к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.	Формирование умения общаться.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Освоение способов речевого общения.
Слово и его значение. (3 час.)								
120		Слово и его значение.	урок «открытия» новых знаний	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности, о слове как двухсторонней языковой единице.	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Освоение способов речевого общения
121		Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.	урок «открытия» новых знаний	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса..	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности, о слове как двухсторонней языковой единице.	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Освоение способов речевого общения.
122		Слова со сходным и противоположным значением.	урок «открытия» новых знаний	Развитие внимательного отношения к слову, обогащение словарного запаса.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности, о слове как двухсторонней языковой единице.	Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Освоение способов речевого общения

Имя собственное.(2 часа.)								
123		Различие имён собственных и нарицательных.	урок «открытия» новых знаний	Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного. Развитие умения правописания имен собственных.	Осознание алгоритма своего действия.	Осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Формирование умения аргументировать.	Освоение способа написания имён собственных.
124		Правописание имён собственных.	урок «открытия» новых знаний	Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного. Развитие умения правописания имен собственных.	Осознание алгоритма своего действия.	Осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Формирование умения аргументировать.	Освоение способа написания имён собственных.
Слова с несколькими значениями. (2 часа.)								
125		Слова с несколькими значениями.	урок «открытия» новых знаний	Формировать представление о многозначности слова.	Осознание алгоритма своего действия.	Осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Формирование умения аргументировать.	Освоение способа написания имён собственных.
126		Многозначные слова.	урок «открытия» новых знаний	Формировать представление о многозначности слова.	Формирование словарного запаса.	Систематизация знаний о значении слов русского языка.	Формирование ценностного отношения к русскому языку - как богатому и выразительному.	Умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом.
Слова, близкие и противоположные по значению. (2 часа.)								
127		Слова, близкие по значению (синонимы).	урок «открытия» новых знаний	Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – ма-	Формирование словарного запаса.	Систематизация знаний о значении слов русского языка.	Формирование ценностного отношения к русскому языку - как богатому и выразительному.	Умение регулировать деятельность в соответствии

				мочка; папа – ба- тюшка; мама – ма- тушка. Анализ пос- ловиц.				с заданным образцом.
128		Слова, противопо- ложные по значению (антони- мы).	урок «от- крытия» новых знаний	Формировать пред- ставление детей о словах, противопо- ложных по значе- нию. Обогащение словарного запаса. Подбор соответст- вующих примеров из литературных произведений.	Формирование словарного запаса.	Систематизация знаний о значении слов русского языка.	Формирование ценностного отношения к русскому языку - как богатому и выразительному.	Умение ре- гулировать деятель- ность в со- ответствии с заданным образцом и по алгоритму.
Группы слов.(3 часа.)								
129		Группы слов, объ- единённых основным значением.	урок «от- крытия» новых знаний	Обогащение сло- варного запаса. По- дбор соответствую- щих примеров из литературных произведений.	Осознание алгоритма своего действия.	Систематизация знаний о значении слов русского языка.	Умение объяснить свои действия.	Освоение способов классифика- ции слов по группам.
130		Группы слов.	урок «от- крытия» новых знаний	Развивать умение различать предмет и слово как на- звание предмета; определять слова- названия предме- тов, признаки пред- метов, действия предметов.	Осознание алгоритма своего действия.	Систематизация знаний о значении слов русского языка.	Умение объяснить свои действия.	Освоение способов классифика- ции слов по группам.
131		Вопросы к словам разных групп.	урок «от- крытия» новых знаний	Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения ставить вопросы к словам.	Умение объяснить свои действия.	Освоение способов классифика- ции слов

				предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.				по группам: одушевленные и неодушевленные.
Звуки и буквы. Алфавит. (2 часа).								
132		Звуки и буквы.	урок «открытия» новых знаний	Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки. Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения ставить вопросы к словам.	Умение объяснить свои действия.	Умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.
133		Алфавит.	урок «открытия» новых знаний	Формировать представление о практическом применении алфавита.	Перевод внешней речи на внутренний план.	Освоение умения ставить вопросы к словам.	Умение объяснить свои действия.	Освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (3 часа).								
134		Гласные звуки, обозначение их буквами.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение распознавать согласные звуки в слове по их существенным признакам; развивать умения работать с мо-	Осознание алгоритма своего действия.	Научатся обозначать согласные звуки буквами.	Умение объяснить свои действия.	Соотносить полученный результат с образцом, строить логические

				делями слов и проводить звукобуквенный анализ слов.				цепи рассуждений.
135		Согласные звуки, обозначение их буквами.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение распознавать согласные звуки в слове по их существенным признакам; развивать умения работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов.	Осознание алгоритма своего действия.	Научатся обозначать согласные звуки буквами.	Умение объяснить свои действия.	Соотнести полученный результат с образцом, строить логические цепи рассуждений.
Слоги. Перенос слов. (2 часа).								
137		Слоги. Деление слова на слог.	урок «открытия» новых знаний	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умений делить слова на слог, находить ударный слог и делить слова для переноса.	Умение объяснить свои действия.	Соотнести полученный результат с образцом, строить логические цепи рассуждений.
138		Правила переноса слов.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение делить слова на слог; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую.	Перевод внешней речи на внутренний план. Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умений делить слова на слог, находить ударный слог и делить слова для переноса.	Умение объяснить свои действия.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (3 часа).								
139		Ударение. Ударные и	урок «открытия»	Развивать умение находить в слове	Осознание алгоритма	Освоение умений делить слова на	Аргументированно отвечать, доказывать	Определять цель учеб-

		безударные согласные звуки.	новых знаний	ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова.	своего действия.	слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	своё мнение.	ной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
140		Роль ударения в узнавании слова.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
141		Безударные гласные как орфограмма. Способы проверки.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова. Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его пере-	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

				вода в ударную позицию при изменении формы слова.				
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. (3 часа.)								
142		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	урок «открытия» новых знаний	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению.	Перевод внешней речи на внутренний план.	Формировать навык постановки мягкого знака на конце и в середине слова; закрепить умение переносить слова с мягким знаком.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
143		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь знака.	урок «открытия» новых знаний	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению.	Перевод внешней речи на внутренний план.	Формировать навык постановки мягкого знака на конце и в середине слова; закрепить умение переносить слова с мягким знаком.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
144		Обозначение мягкости согласных звуков на письме с	урок «открытия» новых знаний	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость	Осознание алгоритма своего действия.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Умение объяснить свои действия.	Критично относиться к собственному мнению.

		помощью букв е, ё, ю, я, и.		согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и.				
Правила написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (3 часа.)								
145		Шипящие согласные звуки.	урок «от- крытия» новых знаний	Развивать умение правильно произносить слова.	Перевод внеш- ней речи на вну- тренний план.		Умение объяснить свои действия.	
146		Правила написания буквосочет аний ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	урок «от- крытия» новых знаний	Формировать пред- ставление о твер- дых согласных ж, ш; развивать уме- ние писать букво- сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Соотносить объекты с известными понятиями.	Научатся писать слова с сочета- ниями жи-ши, ча- ща, чу-щу.	В диалоге с учите- лем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выпол- нения своей работы и работы всех.	Определять цель учеб- ной дея- тельности с помощью учителя и самостояте- льно.
147		Закрепле- ние право- писания буквосоче- таний ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	урок реф- лексии	Формировать пред- ставление о твер- дых согласных ж, ш; развивать уме- ние писать букво- сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Соотносить объекты с известными понятиями.	Научатся писать слова с сочета- ниями жи-ши, ча- ща, чу-щу.	В диалоге с учите- лем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выпол- нения своей работы и работы всех.	Определять цель учеб- ной дея- тельности с помощью учителя и самостояте- льно.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. (3 часа.)								
148		Раздели- тельный мягкий знак.	урок «от- крытия» новых знаний	Развитие умения правильно писать слова с раздели- тельным мягким знаком.	Высказывать своё отношение к слову.	Научатся писать слова с раздели- тельным ь-знаком.	При необходимости отстаивать свою точ- ку зрения, аргумен- тируя её.	Искать средства осуществле- ния цели.
149		Раздели- тельный твердый знак.	урок «от- крытия» новых знаний	Развитие умения правильно писать слова с раздели- тельным мягким	Высказывать своё отношение к слову.	Научатся писать слова с раздели- тельным ь-знаком.	При необходимости отстаивать свою точ- ку зрения, аргумен- тируя её.	Искать средства осуществле- ния цели.

				знаком.				
150		Закрепле- ние изу- ченного.	урок реф- лексии	Упражнять детей в написании, изученных буквосочетаний, проверка знаний.	Соотносить объекты с известными понятиями.	Научатся писать слова с изученными буквосочетаниями.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	Искать средства осуществления цели.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов.)								
151		Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	урок «открытия» новых знаний	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	Умение объяснить свои действия.	Освоение правил написания слов.
152		Звонкие и глухие согласные звуки.	урок «открытия» новых знаний	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	Умение объяснить свои действия.	Освоение правил написания слов.
153		Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова.	урок «открытия» новых знаний	Упражнять детей в написании, изученных буквосочетаний, проверка знаний.	Соотносить объекты с известными понятиями.	Освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	Умение объяснить свои действия.	Искать средства осуществления цели.
154		Диктант.	урок развивающе-	Проверить уровень усвоения основных	Определять гра- ницы собствен-	Научатся находить в тексте ор-	Умение объяснить свои действия.	Научатся анализиров

			го конт-роля	тем, умение правильно оформлять работу.	ного знания и «незнания».	фограммы и правильно писать слова с ними.		ать, делать выводы, сравнивать.
155		Работа над ошибками.	урок реф-лексии	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Осознание алгоритма своего действия.	Научатся классифицировать и анализировать ошибки.	Умение объяснить свои действия.	Научатся делать выводы, сравнивать.
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. (5 часов.)								
156		Общее представление о предложении.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение различать слово и предложение; закреплять представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов.	Перевод внешней речи на внутренний план.	Научатся составлять предложения из слов.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	Контролировать свои действия и оценивать их.
157		Смысловая связь слов в предложении.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания.	Осознание алгоритма своего действия.	Научатся различать предложения по интонационным особенностям.	Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации.	Освоение способов классификации предложений.
158		Роль предложения в речевом общении.	урок «открытия» новых знаний	Формировать умение различать слово и предложение; закреплять представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов.	Перевод внешней речи на внутренний план.	Научатся составлять предложения из слов.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	Контролировать свои действия и оценивать их.
159		Знаки препинания в	урок «открытия»	Развивать умение различать пред-	Осознание алгоритма	Научатся различать	Выбирать основания для сравнения,	Освоение способов

		конце предложения.	новых знаний	ложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания.	своего действия.	предложения по интонационным особенностям.	сериации, классификации.	классификации предложений.
160		Закрепление изученного о предложении.	урок рефлексии	Проверка знаний.	Определять границы собственного знания и незнания.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение объяснить свои действия.	Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
От предложения к тексту. (6 часов.)								
161		Предложение и текст.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения составлять предложения и текст.	Умение объяснить свои действия.	Контролировать свои действия и оценивать их.
162		Составление письма, приглашения.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения составлять предложения и текст.	Умение объяснить свои действия.	Контролировать свои действия и оценивать их.
163		Текст как речевое произведение, автор текста.	урок «открытия» новых знаний	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст.	Осознание алгоритма своего действия.	Освоение умения составлять предложения и текст.	Умение объяснить свои действия.	Контролировать свои действия и оценивать их.
164		Озаглавливание текстов.	урок «открытия» новых	Развивать умение выделять главную мысль текста и	Определять границы собственного	Научатся находить в тексте главную мысль.	Умение объяснить свои действия.	Научатся анализировать, де-

			знаний	озаглавливать.	знания и незнания.			лать выводы, сравнивать.
165		Итоговый контроль- ный диктант.	урок раз- вивающе- го конт- роля	Проверка знаний.	Определять границы собственного знания и незнания.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение объяснить свои действия.	Научатся анализиро- вать, де- лать выводы, сравнивать.
166		Повторе- ние и за- крепление изученного	урок реф- лексии	Обобщение и закрепление полученных знаний.	Определять границы собственного знания и незнания.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение объяснить свои действия.	Научатся анализиро- вать, де- лать выводы, сравнивать.